

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет  
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Группа научных специальностей  
**5.8. Педагогика**

*Научная специальность:*  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения  
**Очная**

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным требованием, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 уч.год

Протокол № 7 от 26.03.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....                                                                                                                                                             | 4  |
| 1.1. Цель практики .....                                                                                                                                                                                                           | 4  |
| 1.2. Задачи практики .....                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....                                                                                                                                                                           | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....                                                                      | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                           | 5  |
| 4. Содержание практики .....                                                                                                                                                                                                       | 5  |
| 5. Формы отчетности по практике .....                                                                                                                                                                                              | 6  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....                                                                                                                                    | 6  |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 6  |
| 6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....                                                                                                                                                                             | 7  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                          | 7  |
| 7.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                    | 7  |
| 7.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                              | 8  |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....                                                                                                                                                               | 8  |
| 8.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                | 8  |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....                                                                                                                                                      | 9  |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                             | 9  |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                            | 10 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                  | 10 |
| 10. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                               | 11 |

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### ***1.1. Цель практики***

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

### ***1.2. Задачи практики***

Задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

### ***1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики***

Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных;

б) дискретно:

– по видам практик

– путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

– по периодам проведения практик

– путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способы организации проведения практик определяются ВИР самостоятельно. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Формы проведения практики: выездная, стационарная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Педагогическая практика (2.2.2(П)) является обязательным компонентом подготовки обучающихся по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Практика представляет собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку аспиранта, и является основой для освоения специальных дисциплин и написания диссертации. Педагогическая практика является важнейшей составляющей учебного плана подготовки аспирантов, со-

проводящей весь процесс обучения, и базируется на следующих дисциплинах учебного плана, изученных аспирантами: «Педагогика высшей школы», «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Педагогика ВШ», «Управление профессиональными образовательными учреждениями», «Педагогические системы в профессиональном», «Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии», «Экспертные оценки в образовании».

Содержание практики логически взаимосвязано с другими частями программы аспирантуры.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 ЗЕТ (216 ч).

Вид практики – педагогическая.

Способ проведения практики (стационарная, выездная) определяется выпускающей кафедрой с учетом тематики научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Форма проведения педагогической практики – непрерывная и определена графиком учебного процесса.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате обучения в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

- приобретение студентами профессиональных навыков преподавания,
- развитие умений планировать и проводить занятия,
- способность анализировать педагогический процесс,
- формирование личностных качеств, необходимых будущему педагогу.

### **4. Содержание практики**

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап    | Подготовительный этап.<br>Период прохождения – 2-й год обучения , 4 семестр (216 ч/ 6 ЗЕ).<br>Целью подготовительного этапа является подготовка к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.<br>Включает следующие виды работ:<br>– изучение педагогический и методической литературы, нормативно-правовой документации;<br>– знакомство с организацией учебного процесса в вузе;<br>– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры / вуза;<br>– планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины, программы НИРС, опросов и анкет. |
| 2.    | Основной этап            | Основной этап.<br>Период прохождения – 2-й год обучения, 4 – семестр (216 ч/ 6 ЗЕ).<br>Общая учебная нагрузка для проведения дисциплины составляет 216 ч.<br>Данный этап направлен на решение задач профессиональ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>ной педагогической деятельности.</p> <p>Включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к учебным занятиям и анализ проведенных учебных занятий;</li> <li>– проведение учебных занятий по дисциплине;</li> <li>– проверка курсовых и контрольных работ студентов;</li> <li>– участие в приеме зачетов и экзаменов;</li> <li>– индивидуальная работа со студентами;</li> <li>– руководство НИРС, консультирование студентов при подготовке курсовых и ВКР;</li> <li>– проведение опросов и анкетирования студентов.</li> </ul>                     |
| 3. | Заключительный этап | <p>Заключительный этап предусматривает обработку, анализ полученных результатов и подготовку отчета.</p> <p>Период прохождения – 2-й год обучения, 4 – семестр (216 ч/ 6 ЗЕ).</p> <p>Включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов;</li> <li>– подведение итогов выполнения ПедПр;</li> <li>– подготовка отчета.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – зачет– выставляется руководителем ПедПр на основании выполнения заданий всех этапов ПедПр аспиранта.</p> |

## 5. Формы отчетности по практике

Зачет с оценкой.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

#### **Задание 1.**

Лекция визуализация.

#### **Задание 2.**

Проблемная лекция.

#### **Задание 3.**

Академическая лекция.

#### **Задание 4**

Реверсивная лекция.

## 6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала практики, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень практических знаний.                                                                                          |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | Аспирант показывает глубокие знания программного материала практики, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.                                                    |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | Аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала практики; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | Аспирант показывает недостаточные знания программного материала практики, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.                                                                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971879>

2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215347>

3. Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17979. - ISBN 978-5-16-015900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850138>

4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 334 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/2150921. - ISBN 978-5-16-019992-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150921>

5. Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-94839-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177735>

6. Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М.

А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. — ISBN 978-5-87978-520-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42272>

7.Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163118>

8.Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449996>

9.Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>

10.Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике : учебное пособие для вузов / Б. Е. Андюсев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-53507-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489329>

11.Зинкевич, Е. Р. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907184-31-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174487>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1.Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>

2.Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГАС, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140369>

3.Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62536>

4.Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Логос, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126140>

5.Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>

6.Позднякова, Н. А. Новые педагогические и информационнокоммуникационные технологии: практикум : учебное пособие / Н. А. Позднякова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-89847-666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369392>

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики**

### **8.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| <b>Учебный год</b>    | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>                                                                                                                                      | <b>Срок действия документа</b>     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 238 от 23.04.2024г .<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                              | от 23.04.2024г.<br>до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный                         |

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении научно-исследовательской практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

#### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. 1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
  4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
  5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО аспирантами с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 10. Лист регистрации изменений

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>факультета/ института, на<br/>котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер<br/>протокола ученого<br/>совета Университета,<br/>на котором были<br/>утверждены<br/>изменения в ОПВО</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |